

## Atención físico-educativa en educandos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

### Physical-educational attention for students with attention deficit hyperactivity disorder

Jeonny Nariño-Cuello<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *Doctor en Ciencias, Universidad de Guantánamo, Cuba. [jeonnync72@gmail.com](mailto:jeonnync72@gmail.com)*

*Fecha de recepción: 26 de junio de 2023.*

*Fecha de aceptación: 1 de julio de 2023.*

---

#### RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo elaborar tareas motrices para la atención físico-educativa en educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) desde la Educación Física. En consecuencia, se utilizaron métodos y técnicas del nivel teórico y del empírico tales como el inductivo-deductivo, hipotético-deductivo, observación, entrevista, encuesta entre otros, los cuales permitieron corroborar las limitaciones que originaron la problemática que se estudia, así como confeccionar las tareas motrices necesarias para dar cumplimiento al propósito del estudio realizado. El análisis de diferentes investigaciones relacionadas con educandos diagnosticados con TDAH, nos permitió determinar los fundamentos teóricos que sustentan las tareas motrices desde la Educación Física en el primer ciclo del nivel educativa primaria del Consejo Popular "San Justo" del municipio Guantánamo.

**Palabras clave:** *atención físico-educativa; TDAH; Educación Física; tareas motrices*

#### ABSTRACT

The primary objective of this article is to devise motor tasks for physical-educational attention in students diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) within the realm of Physical Education. Accordingly, various theoretical and empirical methods and techniques were employed, including the inductive-deductive, hypothetical-deductive, observation, interview, survey, among others. These methodologies helped confirm the limitations that led to the issue being studied and allowed for the development of necessary motor tasks to fulfill the aim of the research conducted. Analyzing various studies related to students diagnosed with ADHD enabled us to determine the theoretical foundations that support motor tasks from Physical Education in the first cycle of primary education level at the "San Justo" Community Council in the municipality of Guantánamo.

**Keywords:** *physical-educational attention; ADHD; Physical Education; motor tasks.*

## INTRODUCCIÓN

La Educación Física cubana se ha convertido en una prioridad para la formación integral de los educandos, aspecto que ha provocado un redimensionamiento de las concepciones existentes en todos los niveles educativos. Esta demanda, les impone a los docentes nuevos desafíos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que, el alumno se convierte en el centro de la labor pedagógica. En tal sentido, en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO de 2004, se sugiere que el profesor deba seleccionar los contenidos, métodos, medios y formas de enseñanza en correspondencia a las necesidades y potencialidades de los educandos, para lograr en ellos exigencias básicas como: la preservación y desarrollo de las aptitudes físicas, intelectuales y morales; y a su vez, mejorar su calidad de vida.

En nuestro contexto, estas consideraciones se tienen en cuenta en el área de la Educación Física actual, lo que obliga a rediseñar el trabajo inclusivo y a dejar de considerarlo privativo de los docentes de la educación especial, para convertirlo en una útil herramienta de trabajo en el desempeño de todos los profesionales en general y en particular de quienes se desempeñan en el nivel educativo primaria. La Educación Física en sus documentos legales denota el carácter inclusivo de ella para los educandos con necesidades educativas especiales, con el fin de hacer posible el desarrollo integral de su personalidad.

Al respecto Pérez & Arteaga (2015), quienes coinciden con Ruiz (2010), definen la Educación Física como:

“Proceso pedagógico que se realiza en las escuelas encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, la formación y el mejoramiento de las habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas, de forma tal que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social”. (p.2)

En consecuencia, las concepciones más actuales es lograr la diversidad en condiciones de inclusión educativa, la cual alcanza matices diferentes a partir de la inserción de educandos con necesidades educativas especiales en los ambientes regulares; en correspondencia con esta tendencia, en la enseñanza primaria en Cuba se diseñan estrategias educativas, para brindarle la oportunidad y apoyo con el fin de que logren los objetivos del nivel cursado, Instituto Nacional

de Deporte Educación Física y Recreación (INDER, 2017). Siendo así, la escuela regular que tenga incorporados educandos identificados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), debe demandar en sentido general un nuevo escenario para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y en particular de la educación física.

Respecto a la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física como proceso López (2006) plantea que:

“Es destacar los distintos aspectos que se materializan en el mismo, a través de la interacción pedagógica de sus componentes personales: el profesor y los escolares; así como, de sus componentes no personales: objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación. Dicho proceso ha estado matizado por diversas concepciones, unas más centradas en lo externo (el movimiento), y otras en lo interno (el ser que se mueve)”. (p.46)

Según el Comité elaborador del DSM-V en 2013, de la Asociación Americana de Psiquiatría, define el TDAH como:

“El patrón persistente de desatención y/o impulsividad-hiperactividad, que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo. Se presentan subtipos para especificar la presentación del síntoma predominante: tipo con predominio desatento, tipo con predominio hiperactivo-impulsivo y tipo combinado” Este trastorno está incluido dentro de “trastornos del neurodesarrollo”. (Santos, 2013, citado por Sáez, 2015, p.12)

Existe una necesidad educativa para la atención al TDAH ya que se encuentre presente en la actualidad y en la medida que pasa el tiempo se diagnostican educandos, esta necesidad implica el conocimiento, planificación, organización y puesta en marcha de diferentes estrategias de acción que favorezcan el desarrollo del educando con TDAH. Por otra parte, se perciben docentes experimentados que realizan en su atención físico-educativa, de modo espontáneo, modificaciones y ajustes en algunos de los componentes del programa ordinario; pero de forma no explícita, con poca sistematicidad, desprovista de una metodología consecuente; en fin, carente de una argumentación teórico-metodológica.

Desde el enfoque físico-educativo es contemplar como contenidos, objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, no solo el desarrollo de capacidades y habilidades sino asegurar además el aprendizaje de conceptos y modos de referencia unido a la formación de actitudes normas y valores e integrando el nuevo conocimiento a los conocimientos previos o

antecedentes de los alumnos para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes. (López, 2006)

Para ofrecer una educación basada en la igualdad y en la individualidad de cada uno de los educandos. Se debe dar claridad a la importancia que tiene la actividad física en el desarrollo de los educandos con TDAH ya que no solo les favorece en su desarrollo físico, sino que también les ayuda en otros ámbitos como el educativo y el afectivo-social.

Según Rangel (2014), el TDAH se encuentra entre los trastornos del neurodesarrollo más comunes en la población en edad escolar; ellos experimentan afectaciones en la esfera cognitiva-afectiva, así como dificultades para responder de manera flexible a los cambios que los conlleva a una repercusión negativa en la esfera social motivado por diferentes causas que lo hacen sentirse rechazados en ocasiones.

Otros estudios que se destacan son las investigaciones realizadas por Barrios (2006), Balbuena (2014), Delgado y Palma (2005), Estévez (2015) y Marvassio (2014) que hacen énfasis en los síntomas conductuales del trastorno en el marco familiar y escolar, brindan orientaciones y estrategias dirigidas a los profesores, actividades integradoras y el trabajo inclusivo. Estas aportaciones son referentes a tener en cuenta en esta investigación porque se basan en la participación de la escuela como agente socializador en el tratamiento a los educandos con TDAH, sin embargo, falta reconocer cómo favorecer el trabajo correctivo-compensatorio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física.

Las escuelas primarias son idóneas para darle atención a los educandos con TDAH, y a las escuelas especiales sólo acudirán aquellos que realmente lo requieran. Estos educandos son diagnosticados y evaluados por el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), significa entonces, que el profesor de educación física como parte del colectivo pedagógico, debe poseer las competencias y herramientas pedagógicas para el trabajo correctivo-compensatorio unido al desarrollo físico-educativo, lo que se convierte en un reto en la toma de conciencia y en la búsqueda de soluciones para el trabajo de las diferencias individuales y desempeñarse con devoción, tolerancia, comprensión, solidaridad, cooperación y ayuda mutua.

La tarea docente en el contexto de la clase de Educación Física no deja de cumplir su función como núcleo básico del proceso de enseñanza-aprendizaje, expresado en el contenido básico a través del cual se busca la consecución de los diversos objetivos que se planteen a los educandos para su desarrollo físico integral y se identifica por los especialistas como tarea motriz.

Al respecto, (del Canto, 2000), considera que la tarea motriz es la exigencia generalizada que se le plantea a la acción motora o patrón de lo que no existe, precisada anticipadamente en términos de logro general.

Siendo así, uno de los problemas que presentan los profesionales de la Cultura Física en su gran mayoría no prestan la debida atención diferenciada a educandos con TDAH incluidos en un ambiente de enseñanza regular en el nivel educativo primaria.

Los elementos expuestos anteriormente constituyen la base teórica para elaborar las tareas motrices que favorezcan la intervención físico-educativa a educandos con TDAH desde la Educación Física en las instituciones del nivel educativo primaria del Consejo Popular “San Justo” en el municipio Guantánamo, que es el objetivo esencial de este estudio investigativo.

## **DESARROLLO**

Para la realización de esta investigación, la muestra estudiada estuvo conformada por nueve educandos del primer ciclo del nivel educativo primaria, de las tres instituciones educativas del Consejo Popular “San Justo” en el municipio Guantánamo, además de ocho profesores licenciados en Cultura Física. Durante la investigación se realizó una revisión bibliográfica que permitió el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física, así como analizar los elementos constituyentes del problema y sintetizar los componentes teóricos fundamentales relacionados con los educandos con TDAH.

Se aplicó una guía para el análisis de contenido para valorar las características clínicas y psicopedagógicas del educando con TDAH, así como su manifestación en los planes y programas de estudio en el nivel educativo primaria.

Se realizó una encuesta a los profesores de Educación Física para corroborar si poseen conocimientos sobre el TDAH y su preparación para desempeñar el trabajo correctivo compensatorio que les permitan la atención físico-educativa en educandos con TDAH desde la Educación Física en las instituciones del nivel educativo primaria del Consejo Popular “San Justo” en el municipio Guantánamo.

Se aplicó además una entrevista a la psiquiatra infanto-juvenil del centro de salud mental, para valorar los criterios de la especialista acerca de la influencia de la educación física para favorecer el trabajo correctivo compensatorio en educandos con TDAH. Así como una entrevista al metodólogo de educación física, la cual nos permitió valorar el conocimiento que poseen los

metodólogos sobre el TDAH y la preparación que se desarrolla con los profesores de educación física.

Se aplicó una guía de observación a 20 clases, para corroborar la existencia del problema, su estado actual y precisar los resultados a partir de la aplicación práctica de las tareas motrices en función de la atención físico-educativa.

A partir de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados durante la investigación se procedió a elaborar las tareas motrices en función de realizar la atención físico-educativa en educandos TDAH desde la Educación Física del Consejo Popular “San Justo” en el municipio Guantánamo, las cuales se presentan a continuación.

### **Tareas motrices para la atención físico-educativa a educandos con TDAH del Consejo Popular “San Justo” en el municipio Guantánamo.**

Las tareas motrices se conciben durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de educación física en función de alcanzar de manera desarrolladora el objetivo propuesto para la investigación partiendo de la importancia que se le concede a cada una de ellas para el desarrollo integral de los educandos con TDAH, en el primer ciclo del nivel educativo primaria; mediante las tareas motrices el profesor además de enseñar transmite conocimientos que desarrollan hábitos, habilidades y procesos cognoscitivos, para lograr en sus educandos un aprendizaje desarrollador y significativo de los contenidos abordados, lo cual va a contribuir al desarrollo de un pensamiento productivo de estos, mediante las tareas motrices durante la atención físico-educativa.

Las tareas motrices conducen al desarrollo integral de la personalidad de los educandos, y cuentan con una estructura didáctica determinada por un objetivo, un contenido, métodos, forma de organización y evaluación, como elementos esenciales para lograr el impacto pedagógico que se requiere.

#### ***Elementos distintivos que caracterizan las tareas motrices elaboradas***

**Carácter práctico:** permite que los educandos asuman las cualidades esenciales que caracterizan la práctica de la actividad física y actúen en correspondencia con ellas en el contexto escuela, lo que puede servir sin duda alguna a perfeccionar su modo de actuación en otros contextos de la vida.

*Carácter desarrollador:* se brinda protagonismo a los educandos, lo cual conduce a una transformación del desarrollo del educando, favoreciendo a un aprendizaje desarrollador, donde se apropia el educando de los conocimientos básicos para poder transformar lo aprendido.

*Carácter sistemático:* porque requiere una práctica constante en la que pueden desarrollarse simultáneamente diferentes acciones de una tarea o diferentes tareas, según la individualidad de cada educando.

*Carácter inclusivo:* porque ofrece la oportunidad de orientar al profesor sobre la atención al grupo para el logro de un proceso pedagógico desarrollador, donde el educando con TDAH no solo esté presente, sino que participe y sea protagonista de su aprendizaje con el apoyo de sus coetáneos.

### ***Estructura de las tareas motrices***

Las tareas motrices se concibieron en forma de juegos, utilizando el método juego didáctico en el cual sus reglas responden a determinados objetivos de enseñanza-aprendizaje y objetivos educativos, así como el método productivo, elaboración conjunta con el objetivo de lograr en los educandos una participación activa en el proceso desarrollando en ellos conocimientos y actitudes a partir de su motricidad.

Diseño de las tareas motrices:

- ❖ Título
- ❖ Objetivo didáctico
- ❖ Contenidos: cognoscitivos, procedimentales y actitudinales
- ❖ Medios de enseñanzas
- ❖ Organización (forma organizativa, procedimiento organizativo)
- ❖ Dosificación (volumen e intensidad)
- ❖ Acciones a realizar (presentación de la actividad, preguntas del profesor, posibles respuestas de los educandos)
- ❖ Método de enseñanza
- ❖ Demostración
- ❖ Desarrollo
- ❖ Representación gráfica
- ❖ Reglas

- ❖ Valor educativo del juego
- ❖ Evaluación

### ***Ejemplo de las tareas motrices***

Tarea motriz: 3

Título: lanza y encesta.

Objetivos didácticos:

- ❖ Lanzar pelotas y volantes de diferentes formas a cajas, con precisión.
- ❖ Seleccionar el medio adecuado a lanzar en correspondencia con la correlación al tamaño de la caja.
- ❖ Conocer las nociones de conceptos básicos de lanzamientos.

Contenidos cognoscitivos: habilidades motrices básicas: lanzar y nociones topológicas básicas (delante / detrás, encima / debajo, dentro / fuera, izquierda / derecha).

Contenidos procedimentales: habilidades motrices básicas.

Manipulación y proyección de objetos y móviles: lanzar

Locomotorices: correr, pararse

No locomotrices: balancearse, inclinarse, retroceder y levantar.

Del esquema corporal: incidir sobre la lateralidad, la musculatura prensil, independencia segmentaria, control tónico, la relajación y la percepción de las posibilidades de ejecución de los diferentes segmentos corporales.

Contenidos actitudinales:

- ❖ Valoración del espíritu colectivo e individual inmerso en las actividades físicas.
- ❖ Actitud de diversión y participación antepuesta a la competición.
- ❖ Seguridad y confianza en sí mismo a partir de sus posibilidades de éxito en la acción motriz en las diversas situaciones.

Medios: pelotas de diferentes tamaños, volantes, cajas de diferentes tamaños.

Organización:

- ❖ Forma organizativa: tres hileras.
- ❖ Procedimiento organizativo: onda.

Dosificación: volumen 4-6 repeticiones

Intensidad: media-alta

Método: elaboración conjunta, juego didáctico.

Demostración: por parte del profesor, monitores o los propios educandos.

Práctica: comprobar si existe una total comprensión del juego. Aclarar dudas.

Organización de terreno: se traza una línea de salida y a una distancia de cinco metros un círculo donde estarán ubicadas las pelotas de diferentes tamaños y los volantes, a dos metros de distancias se ubicarán cajas de diferentes tamaños.

Desarrollo: dos equipos cada uno formado en una hilera, detrás de una marca de salida, a la señal del profesor saldrán corriendo hacia los círculos, seleccionan un implemento y lo lanzan a la caja que elijan, recogen el material cualquiera que haya sido el resultado del lanzamiento y regresan corriendo para entregársela a su compañero, el cual continúa la misma actividad.

Variante:

- ❖ Aumentar la distancia del lanzamiento.

## CONCLUSIONES

Las tareas motrices elaboradas constituyen un instrumento didáctico metodológico para que el profesor de educación física ejecute una atención físico-educativa en educandos con (TDAH) del Consejo Popular “San Justo” del municipio Guantánamo. Las cuales tienen como elemento novedoso que pueden ser aplicadas en forma de juego, tanto en la clase de educación física como en el deporte para todos, porque presentan una didáctica metodológica a seguir por el profesor, además que están sustentadas en los fundamentos teóricos que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la actualidad.

Se tuvieron en cuenta los postulados de la UNESCO (2004) sobre la selección de los componentes no personológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales permitieron establecer los vínculos necesarios entre los contenidos a constituirse en los educandos, de forma tal que se conforme un sistema coherente y, de esta manera, favorecer la asimilación de un aprendizaje significativo.

Se asumen de la definición de Educación Física planteada por (Ruiz, 2010) así como Pérez y Arteaga (2015) los elementos relacionados con el desarrollo de las cualidades físicas y biológicas de los educandos, así como el proceso de instrucción y educación necesarios para la elaboración de la atención físico-educativa propuesta.

Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, revelados por López (2006), así como las diversas concepciones en las que se centra este proceso, son elementos que permitieron realizar un mejor abordaje de la atención físico-educativa en educandos con TDAH. Además, este autor define el enfoque físico-educativo de la Educación Física el cual permitió elaborar las tareas motrices de forma tal que favorecieran el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades motrices básicas, así como, la formación de convicciones morales y sociales en los educandos con TDAH para poder lograr su inclusión socio-educativa.

Respecto al diseño de estrategias educativas orientadas por el INDER (2017), permiten que las acciones a desarrollarse sean accesibles y asequibles tanto para los profesores como para los educandos desde el punto de vista teórico y práctico lo que permitió una mejor comprensión de los elementos conceptuales y procedimentales.

En síntesis, del Canto (2000) en su definición revela el movimiento humano como la esencia de las tareas motrices y en el ámbito de la Educación Física supone el instrumento por el que el educando desarrolla sus potencialidades educativas y el profesor consigue los objetivos físico-educativos. Además, muestra patrones a seguir para la correcta ejecución de las tareas motrices.

Los estudios realizados por Rangel (2014), permitieron conocer las características más específicas del TDAH en los educandos lo que favoreció una adecuación de las tareas motrices durante la ejecución de la clase, y así estos puedan desarrollar hábitos y habilidades motrices, asumir actitudes positivas y fortalecer los valores morales adquiridos en la actividad docente para el desarrollo de sus potencialidades.

Se asumen además las características del síntoma predominante del TDAH abordadas en la definición ofrecida en el DSM-V de 2013 las que permiten realizar un mejor trabajo correctivo-compensatorio con los educandos que presentan esta afectación del neurodesarrollo desde las tareas motrices que se proponen en la atención físico-educativa elaborada.

Una vez finalizada esta investigación se puede hacer referencia de manera conclusiva que durante el análisis de diferentes investigaciones relacionadas con educandos diagnosticados con TDAH, nos permitió determinar los fundamentos teóricos que sustentan las tareas motrices para educandos con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad desde la Educación Física en el primer ciclo del nivel educativa primaria del Consejo Popular “San Justo” del municipio Guantánamo.

## REFERENCIAS

- Del Canto, C. (2000). *Concepción Teórica acerca de los Niveles de Manifestación de las Habilidades Motrices Deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral* [Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”].
- INDER. (2017). *Indicaciones Preliminares del presidente del INDER. Curso 2013-2014*. Deportes.
- López, A. (2006). *Educación Física más educación que física*. Pueblo y Educación.
- Pérez, J., & Arteaga, S. (2015). *Potencialidades y riesgos de la Educación Física y el Deporte para formar una cultura de paz*. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 03, 1-9. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2015/03/deporte-cultura-paz.pdf>
- Rangel, J. (2014). El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDAH) y la violencia. *Revista Salud Mental*, 37(1), 75-82. <https://psycnet.apa.org/record/2014-12544-009>
- Ruiz, A. (2010). *Teoría y metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Pueblo y Educación.
- Sáez, E. (2015). *Intervención en el aula de Educación Física con alumnado con TDAH a través de actividades circenses* [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid].

<https://1library.co/document/8ydp2w6y-intervencion-educacion-fisica-alumnado-tdah-travesactividades-circenses.html>

UNESCO. (2004). *Carta internacional de la Educación Física y el Deporte*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa)

