

Concepción alternativa para la preparación teórica en el Boxeo de la categoría 11-12 años

Alternative conception for the theoretical preparation in Boxing in the category 11-12 years

Enrique Rivera-Nápoles¹

¹Doctor en Ciencias, Facultad de Cultura Física de la Universidad de Guantánamo, Cuba,
<https://orcid.org/0000-0002-8460-6979> , enriquern@cuq.co.cu

Fecha de recepción: 14 de enero de 2023.

Fecha de aceptación: 31 de enero de 2023.

RESUMEN

Las insuficiencias existentes en las habilidades técnicas de los golpes clásicos desde el proceso de preparación teórica en el Boxeo, que respondan de forma directa e indirecta al desarrollo de un boxeador competitivo motivaron la realización de esta investigación, y al realizar las observaciones a clases, se constató escasez de vías de solución, lo cual trae consigo el incumplimiento de los objetivos propuestos por los entrenadores. En este sentido, se determinó el siguiente problema científico, ¿cómo contribuir a la enseñanza-aprendizaje de las habilidades técnicas de los golpes clásicos durante el proceso de preparación teórica? y se define el siguiente objetivo. laborar una concepción alternativa para la preparación teórica en el Boxeo de la categoría 11-12 años. Se evaluó la pertinencia de la concepción alternativa a través del método criterio de expertos, el cual permitió el perfeccionamiento del resultado científico la concepción alternativa y la aceptación por todos los expertos consultados.

Palabras clave: preparación teórica; Boxeo; habilidades técnicas; enseñanza; aprendizaje

ABSTRACT

The existing inadequacies in the technical abilities of the classic hits from the theoretical preparation process in Boxing, which respond directly and indirectly to the development of a competitive boxer, motivated the realization of this investigation and to do the observations of the classes, it was found a shortage of solutions, which entails the failure to meet the objectives proposed by the coaches. In this way, the following scientific problem was determined, how to contribute to the teaching-learning of the technical skills of classical strokes during the theoretical preparation process? And the next objective is defined. Work on an alternative conception for theoretical preparation in Boxing in the 11-12 year old category. The relevance of the alternative conception was evaluated through the expert criteria method, which allowed the improvement of the scientific result of the alternative conception and the acceptance by all the experts consulted.

Keywords: theoretical preparation; Boxing; technical abilities; teaching; learning

INTRODUCCIÓN

En la última década, el Boxeo aficionado ha aumentado su desarrollo en el mundo y sus exigencias cada día son mayores en los eventos de alta competición. La mayoría los países practicantes de este deporte utilizan la ciencia en función del desarrollo de sus púgiles, llegando la hora de trascender a la era de la realización de entrenamientos intuitivos y empíricos durante la práctica de este deporte. Durante el combate, los golpes son el medio fundamental del ataque de todo boxeador, ya que, mediante el empleo con efectividad de los llamados golpes clásicos, ejecutados con ambas manos a las zonas válidas de golpeo, se realiza el marcaje de los puntos que acumulará el vencedor en todo combate.

El desarrollo científico-técnico en la práctica de este deporte ha traído consigo que algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de los boxeadores 11-12 años (pioneriles) sean tratados por los especialistas de esta disciplina con menor importancia, debido a las exigencias que imponen los directivos de los combinados deportivos (CD) donde trabajan los entrenadores de Boxeo. Así indican esos directivos desde el inicio del curso escolar un proceso de entrenamiento en esos niños y obvian, de forma general, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la preparación teórica de las habilidades técnicas de los golpes clásicos como sustento de esa preparación.

Para dar cumplimiento a esas exigencias en el contexto deportivo, se requiere de cambios en la concepción del aprendizaje y en la asimilación de las habilidades técnicas del Boxeo. En ese sentido, el Boxeo requiere elevar su calidad en el uso de la ciencia y la tecnología, pues el deporte contemporáneo, en general, eleva la exigencia dadas las transformaciones que, en el orden técnico-táctico, físico y social se producen en la forma especial de la actividad humana. En el cumplimiento de ese objetivo, la preparación teórica adquiere gran importancia; sin embargo, no se han descrito vías y procedimientos suficientes para dar cumplimiento a ese empeño.

Por tanto, la actualidad del problema científico se corresponde con las demandas tecnológicas del Boxeo en la provincia de Guantánamo para dar respuesta a uno de los imperativos actuales del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) de Cuba como prioridad en el lineamiento 35, relativo a la necesidad de mejorar la preparación integral de los deportistas y elevar su calidad de vida.

En la actualidad, en el ámbito nacional, apenas se producen investigaciones para el Boxeo 11-12 años, por eso, resulta difícil verificar con exactitud qué vía ha sido utilizada en la enseñanza-aprendizaje de las habilidades técnicas de los golpes clásicos, durante el proceso de preparación teórica de ese deporte en la iniciación deportiva en Cuba.

En este sentido, se ha identificado que una de las causas radica en la proliferación de los métodos tradicionales durante la enseñanza técnica. Algo que se puede observar a través de diversas investigaciones (Domínguez y Llanos, 1987); el período directo a competencia desarrollado por (Sagarra, 1991) o de la metodología para la preparación teórica de los escolares (Fuentes, 2009). Sin embargo, existe un acercamiento en la manera de enfocar ese problema desde la perspectiva del doctor Zamora (2012), con el Modelo instructivo para la enseñanza del Boxeo en los CD de la provincia de Santiago de Cuba, en la categoría escolar (13-14 años).

En el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD), vigente en la actualidad, indica que los boxeadores adquieran un nivel teórico-práctico básico, el cual está en correspondencia con la categoría, y tiene en cuenta sus características personales, psicológicas, físicas y la educación recibida hasta el momento en la enseñanza primaria. Por tanto, el proceso derivado de ese programa, y apegado a los componentes didácticos, así como a la actividad didáctica de los entrenadores a cargo de ese estadio, debe integrar una unidad sólida para satisfacer la preparación del boxeador, relativo a la necesidad de lidiar con los mejores adversarios en su categoría en los principales eventos deportivos.

Es importante precisar que en el PEA muchas veces el entrenador dirige su accionar hacia el logro de resultados deportivos y no hacia la dinámica de la preparación teórica de los golpes clásicos, por esas razones los boxeadores 11-12 añoses llegan a la primera categoría con deficiencias técnicas en su preparación.

En ese sentido, la calidad competitiva del Boxeo guantanamero tiene que continuar fomentándose, asumida esta como el cumplimiento de las exigencias del máximo nivel y de acuerdo con los estándares de una de las provincias más exitosas de Cuba, por todo esto, es preciso perfeccionar su base teórica por medio de investigaciones científicas y la aplicación práctica de sus resultados, para así erradicar muchas de las insuficiencias y errores que aún persisten en su ejercicio en los CD.

Desde esa perspectiva transformadora es posible recuperar la posición de vanguardia del territorio a nivel nacional, ya que existe una constante preocupación por implementar estrategias que permitan transformar esas dificultades que manifiestan los boxeadores. Por este motivo, autores como Domínguez (1987), Sagarra (1991), Batista (2004), Fuentes (2009), Balmaseda (2011), Álvarez (2012), Zamora (2012), Matos (2017) y Romero (2019), referentes en este ámbito, han desarrollado investigaciones para dar respuesta a las insuficiencias encontradas en el Boxeo, sin embargo, no hacen referencia a la preparación teórica de las habilidades técnicas de los golpes clásicos en el Boxeo de la categoría 11-12 años.

Esos autores han realizado valiosos aportes en la concepción y organización del PEA con un enfoque sistémico para darle tratamiento a los contenidos de esa disciplina, pero aún quedan deficiencias no abordadas con la lógica concepción que requiere un mejor tratamiento, entre los que se encuentra la preparación teórica de las habilidades técnicas de los golpes clásicos en el Boxeo de la categoría 11-12 años.

Por otra parte, al realizar las observaciones a clases durante el PEA del Boxeo en la categoría 11-12 años, se constató que los boxeadores presentan deficiente aplicación de habilidades en las acciones técnicas, así como escasez de vías para solucionar cada problemática durante el combate, lo cual trae consigo el pobre rendimiento en las competencias, así como el incumplimiento de los objetivos propuestos según lo planificado por los entrenadores durante el PEA.

Además de esos elementos, se realizó un análisis documental, con encuestas, observaciones en clases y entrevistas, donde se apreció un insuficiente dominio por parte de los entrenadores, de las herramientas teórico-metodológicas para la atención educativa a las habilidades técnicas de los golpes clásicos durante la preparación teórica, lo que provoca un limitado tratamiento de los componentes del PEA.

Entre las deficiencias más relevantes encontradas se destacan las siguientes:

- ❖ Escaso nivel de sistematicidad de los conocimientos y su relación con los componentes didácticos presentes en las habilidades técnicas de los golpes clásicos durante el proceso de preparación teórica.
- ❖ Se considera insuficiente el PEA de la preparación teórica de los boxeadores 11-12 años y la dinámica de los componentes didácticos, los cuales se manifiestan en las habilidades técnicas de los golpes clásicos y los combates.
- ❖ No hay correspondencia plena entre los objetivos propuestos y el contenido abordado en las unidades de clases, lo cual afecta el desarrollo armónico del boxeador.

La situación problemática de esta investigación se evidencia en la contradicción entre una dinámica fragmentada, no dialéctica y sistémica, que conspira contra el progreso de los componentes didácticos del PEA de las habilidades técnicas de los golpes clásicos y la necesidad de su desarrollo durante la preparación teórica.

Los resultados obtenidos como consecuencia de la sistematización teórica y el estudio diagnóstico preliminar permitieron definir el siguiente **problema científico** de la investigación en: ¿cómo contribuir a la enseñanza-aprendizaje de las habilidades técnicas de los golpes clásicos durante el proceso de preparación teórica?

Lo anterior puede justificarse, al tener en cuenta que la preparación teórica es un despliegue de conocimientos, habilidades y hábitos interrelacionados, donde el PEA, en ocasiones, se desarrolla con empleo de procedimientos didácticos desarticulados, espontáneos, carentes de planificación, organización de los contenidos, y su control. Esas razones avalan la necesidad de estudios en esa dirección para desarrollar la preparación teórica en los boxeadores 11-12 años y puedan ser capaces de conducir el combate, si se atiende a las exigencias particulares del Boxeo y poder conformar su plan técnico para los enfrentamientos durante los topes y eventos deportivos.

Por ello, se requiere la adquisición de una visión sistémica a partir de su organización interna, interrelaciones recíprocas, niveles jerárquicos, capacidad de variación y adaptación entre sus elementos, clasificación y crecimiento.

Es necesario el funcionamiento correcto de las partes para el eficaz desempeño del todo en su conjunto, y contribuir al perfeccionamiento de la preparación teórica de las habilidades técnicas de los boxeadores 11-12 añoses. En consecuencia, se persigue como **objetivo general**: elaborar una concepción alternativa para la preparación teórica en el Boxeo de la categoría 11-12 años.

Objetivos específicos:

- ❖ Sistematizar el proceso de preparación teórica de las habilidades técnicas de los golpes clásicos en el Boxeo de la categoría 11-12 años.
- ❖ Caracterizar el estado actual de preparación teórica de las habilidades técnicas de los golpes clásicos en el Boxeo de la categoría 11-12 años.
- ❖ Evaluar la pertinencia de la concepción alternativa a través del método criterio de expertos.

DESARROLLO

Para la realización del estudio se escogió como universo a los 56 boxeadores 11-12 años del municipio Guantánamo, de ellos fueron seleccionados 16 boxeadores de forma intencional que pertenecen a la reserva deportiva, y en el momento de la investigación, el 68% del total de la muestra son continuantes. Se escogieron, además, 12 entrenadores de Boxeo de forma intencional.

Se realizó un estudio documental para recopilar información acerca de las soluciones que se han propuesto hasta el momento para resolver el problema por diferentes investigadores y tomar de los mismos los aspectos positivos.

El método sistémico-estructural-funcional y la modelación fueron utilizados en esta investigación para la orientación sistémica de la concepción alternativa y el establecimiento de relaciones de interacción entre sus partes.

La triangulación metodológica como técnica permitió contrastar los datos obtenidos de diferentes fuentes, entre ellas, las encuestas, las entrevistas, el análisis de contenidos y las observaciones a clases, así como el criterio de experto para la valoración del desarrollo de la habilidad técnica de los golpes clásicos en el proceso de preparación teórica en el Boxeo de la categoría 11-12 años.

A continuación, se explica la estructura y funcionamiento de la concepción alternativa para la preparación teórica del Boxeo de la categoría 11-12 años, la misma está estructurada en tres partes:

Parte inicial de la concepción alternativa:

Informe de las acciones a realizar, así como las funciones de cada elemento de la preparación teórica tratada en clase.

II. Explicación de las acciones, así como las características de los diferentes contrataques a realizar.

III. Demostración de las acciones que se desarrollaran durante la concepción alternativa.

Parte principal de la concepción alternativa:

I. Demostración de las acciones de los contrataques de riposta.

II. Ejecución de las acciones mediante la escuela de Boxeo.

III. Ejecución de las acciones mediante la escuela de combate dirigida

IV. Ejecución de las acciones mediante de la escuela combate libre condicionado

V. Ejecución de las acciones mediante de la escuela de Boxeo libre con énfasis en los contraataques de riposta

VI. Diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación de las tareas de entrenamiento (observación y test pedagógicos).

VII. Estimular las potencialidades e independencia cognoscitiva de los boxeadores en el desarrollo de las tareas de entrenamiento y competencias.

Parte final de la concepción alternativa:

Esta parte guarda una insoslayable relación sistémica con las demás. Toda actividad debe estar sujeta a evaluación, como herramienta que permite dar información y retroalimentar el proceso. Toda actividad debe estar sujeta a evaluación, como herramienta que permite dar información y retroalimentar el proceso. La evaluación se realiza a partir del resultado obtenido en los diferentes indicadores sometidos a evaluación.

Acciones a desarrollar en la parte final de la concepción alternativa:

Acción 1. Definir el objetivo de la evaluación, en clase y competencias.

Acción 2. Elaborar y aplicar los instrumentos de evaluación.

Acción 3. Recopilar, procesar e interpretar la información.

Acción 4. Discutir en el colectivo de entrenadores y boxeadores los resultados obtenidos y elaborar nuevas sugerencias.

Acción 5. Proyección de nuevas acciones que permitan ofrecer variantes para aplicar los contrataques de riposta.

Orientaciones metodológicas:

1. La evaluación permite medir la calidad de la realización de las acciones planificadas y los diferentes cambios que se materializan en la realización de las tareas.

2. Es preciso que durante la evaluación de las tareas medie su carácter continuo, cualitativo, cuantitativo, integrador, basada fundamentalmente en el desempeño del boxeador frente a los adversarios.

3. Podrán desarrollarse colectivos de cátedra, despachos individuales y en grupos que permitan el chequeo sistemático para realizar los ajustes necesarios y la retroalimentación continua de la concepción alternativa.

4. El control y evaluación del desarrollo de la preparación teórica de las habilidades técnicas de los contrataques debe realizarse de forma sistemática, parcial (al concluir cada fase).

Requerimientos didácticos para la instrumentación de la concepción alternativa:

Los entrenadores que pretenden utilizar esta concepción alternativa han de tener en cuenta:

- ❖ Los presupuestos teóricos esenciales que la fundamentan.
- ❖ El carácter sistémico, integrador, contextualizado y desarrollador de la preparación teórica.
- ❖ La realización de talleres teórico-metodológicos relacionados con la preparación teórica de las habilidades técnicas de los contrataques de riposta.
- ❖ El desarrollo de actividades metodológicas en el colectivo.

Como parte del desarrollo de la concepción alternativa se implementaron y evaluaron los siguientes indicadores:

I. Demostración de las acciones de los contrataques de riposta.

II. Ejecución de las acciones mediante la escuela de Boxeo.

III. Ejecución de las acciones mediante la escuela de combate dirigida

IV. Ejecución de las acciones mediante de la escuela combate libre condicionado

V. Ejecución de las acciones mediante de la escuela de Boxeo libre con énfasis en los contraataques de riposta

El análisis realizado de los referentes teóricos que sustentan la problemática de la preparación teórica en el Boxeo coincide en afirmar que este es un tema que necesita atención desde varios puntos de vista: psicológicos, pedagógicos y didáctico. Esta tiene como elemento novedoso un enfoque sistémico, integrador y contextualizado que contrasta con concepciones tradicionales para la enseñanza de este deporte en la iniciación en Cuba.

Se tuvo en cuenta además los principios aportados por Labarrere y Valdivia (1988) lo cual permiten que las acciones desarrolladas en la concepción alternativa fuesen asequibles, tanto para los entrenadores como para los 11-12 añoses desde el punto de vista teórico y práctico, lo que permitió una mejor comprensión de los elementos conceptuales y procedimentales.

Los principios didácticos son aquellas regularidades esenciales que rigen el enseñar y el aprender, que permiten al entrenador de Boxeo dirigir científicamente el desarrollo integral de las habilidades técnicas de los golpes clásicos de los 11-12 años, considerando sus estilos de aprendizaje, en medios propicios para la comunicación y la socialización, en los que el marco de la escuela de Boxeo se extienda de forma continua a la familia de este deporte, así como a la comunidad científica del deporte incipiente y todas las categorías del Boxeo en general. Estos principios didácticos permiten elaborar recomendaciones metodológicas con un carácter más específico, incluso por categorías que integran un currículo dado en el deporte 11-12 años.

Los estudios realizados por Sagarra (1991) y Rivera (2021) permitieron conocer las tendencias actuales de los modelos de entrenamiento y las tareas para su desarrollo, lo que favoreció una mejor planificación, ejecución y evaluación de las acciones propuestas en la concepción durante el trabajo técnico con guante.

Por otra parte, la conceptualización de la preparación teórica aportada por Matveev (1977); Sagarra (2006), Zamora (2012) y Rivera (2021); fue de gran importancia para esta investigación porque permitió conocer los elementos esenciales que integran este tipo de preparación los cuales se tuvo en cuenta a la hora de concebir las acciones que se proponen en la concepción alternativa.

CONCLUSIONES

A modo de conclusiones se arriba a lo siguiente:

- ❖ Se elaboró una la concepción alternativa que se sustenta en fundamentos teóricos de tipo filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico; consta de tres partes y cada una de ellas contiene un sistema de acciones para contribuir al mejoramiento de la preparación teórica de las habilidades técnicas del Boxeo en la categoría 11-12 años.
- ❖ Se sistematizó el conocimiento del proceso de preparación teórica de las habilidades técnicas de los golpes clásicos en el Boxeo de la categoría 11-12 años, revelando los aportes y limitaciones existentes, que permitieron determinar la brecha epistemológica y su vía de solución mediante el resultado científico de la concepción alternativa.
- ❖ Se caracterizó el estado actual de preparación teórica de las habilidades técnicas de los golpes clásicos en el Boxeo de la categoría 11-12 años, reflejando limitaciones en la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Se evaluó la pertinencia de la concepción alternativa a través del método criterio de expertos, el cual permitió el perfeccionamiento del resultado científico la concepción alternativa y la aceptación por todos los expertos consultados.

REFERENCIAS

- Addine, F. (2004). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.
- Balmaseda, M. (2009). Escuela cubana de Boxeo. Su enseñanza y preparación técnica. Editorial deportiva.
- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Hispano Europea.
- Bermúdez, R., & Rodríguez, M. (1996). Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. Pueblo y Educación.
- De Armas, N., & Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. Pueblo y Educación.
- Domínguez, J. y Llano, J. (1987). La preparación básica de los boxeadores. Científico Técnica.
- Degtiariov, I. (1983). Boxeo. Raduga
- Heredia, D. (2012). Modelo didáctico para el perfeccionamiento de la preparación teórica- práctica de los ajedrecistas de alto rendimiento [Tesis de Doctorado en Ciencias de Cultura Física. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"].

Labarrere, G, y Valdivia, G. (1991). Pedagogía. Pueblo y Educación.

Rivera, E. (2021). Modelo didáctico para la preparación teórica del Boxeo en la categoría pioneril 11-12 años [Tesis de Doctorado en Ciencias de Cultura Física. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín].

Zamora, R. (1995). El Boxeo con lo nuevo y lo tradicional. Oriente.

